

Wyniki przeprowadzonej autoewaluacji działań, z podaniem konkretnych osiągnięć (mocnych stron) szkoły

W listopadzie 2024 r. przeprowadzono autoewaluację działań w ramach standardów Szkoły Promującej Zdrowie.

Wyniki ankiet uczniów, nauczycieli, rodziców oraz pracowników niepedagogicznych pozwoliły na określenie zadań priorytetowych.

1. Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych

Standard	Średnia liczba punktów	Problem priorytetowy
1	2	3
Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości	4,76	Działania na rzecz promocji zdrowia zawarte w koncepcji pracy szkoły nie są w wystarczający sposób upowszechniane wśród nauczycieli, uczniów i rodziców.
Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów	4,63	Uczniowie przyszkadzają sobie na lekcjach, wyśmiewają się co przekłada się na niewłaściwe relacje między nimi.
Szkoła realizuje edukację zdrowotną uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz dąży do poprawy jej skuteczności	4,84	Nie wystarczające konsultacje z uczniami i rodzicami na temat edukacji zdrowotnej oraz korelacji międzyprzedmiotowej w zakresie tej tematyki.
Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami	4,91	Brak organizacji wspólnych śniadań dla uczniów klas starszych.

2. Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych

Dobre samopoczucie w szkole:

- Średnia liczba punktów dla 4 grup: **4,8**
- Problem priorytetowy: Brak otwartej, szczerzej komunikacji, brak szacunku i ucieczka w świat wirtualny.

Podejmowanie działań dla wzmacniania zdrowia

- Średni odsetek odpowiedzi „tak” dla 3 grup: **92**
- Wnioski do dalszych działań:
 - Zainteresować uczniów różnymi formami spędzania wolnego czasu aby odciągnąć ich od urządzeń multimedialnych tj. komputer, tablet, smartfon.
 - Przekazać rodzicom informację na temat wyników ankiety dotyczącej podejmowania działań dla umacniania zdrowia.
 - Regularne przypomnienia o dostępności pomocy.
 - Zachęcać nauczycieli do eliminowania zachowań ryzykownych.

3. Podsumowanie

- **Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?**

Autoewaluacja pozwoliła na identyfikację mocnych stron podejmowanych przez nas działań oraz realizacji standardów SzPZ, a także poznaniu obszarów, które wymagają poprawy. Wynikiem tej analizy jest ustalenie problemów priorytetowych. Dzięki temu możemy skoncentrować się na obszarach, które wymagają większej uwagi, rozważyć przyczyny sukcesów i porażek, a także zaplanować właściwe działania. Ponad to dokonaliśmy oceny skuteczności realizowanych programów zdrowotnych. Proces autoewaluacji pomógł w jasnym zdefiniowaniu celów, śledzeniu postępów w ich realizacji i dostosowywaniu działań w zależności od potrzeb.

- **Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?**

Nie wszystkie osoby wzięły udział w badaniach (we wszystkich grupach).

- **Zalecenia/wskazówki do dalszych działań**

Na podstawie wniosków oraz wyłonionych problemów wybrano problem priorytetowy wymagający poprawy oraz opracowano plan działania na rok 2024/2025.

MOCNE STRONY:

1. Cykliczność podejmowanych działań w ramach Szkoły promującej zdrowie.
2. Cykliczny udział w Programie dla szkół.
3. Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego opartego na cnotach i standardach Szkoły promującej zdrowie. Coroczna autoewaluacja skuteczności programu.
4. Aktywne spędzanie przerw na zewnątrz budynku szkoły, w tym korzystanie z boisk i placu zabaw.
5. Współpraca m.in. z Radą Rodziców, instytucjami takimi jak Dom Kultury w Czyżówce, MDK w Trzebinii, Biblioteka w Trzebinii, Biblioteka w Chrzanowie poprzez podejmowanie wspólnych działań, w tym warsztatów.
6. Urozmaicone wycieczki, wyjazdy.
7. Dbłość o rozwój fizyczny uczniów poprzez udział w licznych zawodach i rozgrywkach sportowych oraz w ramach SKS.
8. Swobodny dostęp do wody pitnej.
9. Przerwy obiadowe wydłużone dla spokojnego spożycia posiłków.
10. Prowadzenie programów, projektów, innowacji, warsztatów w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej (Przyjaciele Zippiego, Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej).
11. Doskonalenie klimatu społecznego szkoły poprzez integrację klas i wzmacnianie relacji rówieśniczych, w tym zaangażowanie w działania Samorządu Uczniowskiego „Aktywna klasa” co sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów.
12. Systematyczne realizowanie tematyki edukacji zdrowotnej w tym w korelacji z innymi przedmiotami oraz dokonywanie korekt w celu poprawy skuteczności.
13. Prowadzenie zajęć w ramach edukacji zdrowotnej polegającej na samodzielnym przygotowaniu posiłków (m.in. kolorowe kanapki, szaszłyki owocowe, soki owocowe, lemoniada, zdrowe ciasta) już od przedszkola.
14. Udział uczniów klas I-III w zajęciach na basenie, nauka pływania w ramach zajęć wychowania fizycznego.
15. Co roczne zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy we współpracy m.in. z Policją, Stowarzyszeniem Malta, Strażą Pożarną prowadzone we wszystkich klasach.
16. Dzień Bezpiecznego Internetu – cykliczne zajęcia na temat bezpiecznego korzystania z Internetu oraz zagrożeń czyhających w sieci.