PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE/PRZEDSZKOLA PROMUJĄCEGO ZDROWIE 2019/2020

**A. Część wstępna planowania**

**1. Diagnoza potrzeb** (informacja, w jaki sposób przeprowadzono diagnozę i jakie w jej wyniku wyłoniono problemy):

Zgodnie z wytycznymi programu Szkoły Promującej Zdrowie została przeprowadzona diagnoza potrzeb naszej placówki. Wśród czynników środowiskowych mający największy wpływ na rozwój dziecka i jego prawidłowe relacje ma rodzina. Drugim czynnikiem środowiskowym, wpływającym na rozwój dziecka jest szkoła. Szkoła, poprzez różnorodne oddziaływania, kształtuje osobowość dziecka. Trzecim czynnikiem środowiskowym wpływającym na rozwój dziecka jest grupa rówieśnicza. Dlatego też realizując tutoring rodzinny w przedszkolu i klasach I – III uzyskaliśmy informację zwrotną jak ważne dla prawidłowego rozwoju dziecka jest współdziałanie tych trzech podmiotów. Przeprowadzone rozmowy z rodzicami uczniów klas starszych potwierdziły nasze wnioski również w tych klasach. Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego wskazała na właściwy kierunek prac podjętych przez szkołę. Część ankietowanych zwróciła uwagę na poszerzenie zakresu treści dotyczących relacji międzyrówieśniczych.

**2. Wybór problemu priorytetowego** (informacja, który z wyłonionych w ramach diagnozy problemów jest priorytetowy): **Jak wspierać wszechstronny rozwój uczniów / przedszkolaków oraz zadbać o właściwe relacje między nimi?**

**3. Uzasadnienie wyboru problemu priorytetowego** (dlaczego wybrano dany problem): Wspieranie wszechstronnego rozwoju i budowanie właściwych relacji między dziećmi to proces długotrwały i wymaga zaangażowania nauczycieli, rodziców i samych uczniów. Jest to kluczowym elementem edukacji, który przyczynia się do ich sukcesu i dobrostanu zarówno w dzieciństwie, jak i w dorosłym życiu.

4. **Przyczyny istnienia problemu priorytetowego** (krótki opis): Współczesny tryb życia często wiąże się z brakiem czasu i uwagi dla dzieci. Dla niektórych rodzin, praca i inne zobowiązania mogą ograniczać ilość czasu, którą rodzice i opiekunowie mogą poświęcić na aktywności wspierające rozwój i relacje dzieci. Dbanie o wszechstronny rozwój i zdrowe relacje dzieci wymaga świadomości, zaangażowania i odpowiednich zasobów. Dodatkowo proces ten został zaburzony przez pandemię i izolację.

5. **Rozwiązania dla usunięcia problemu priorytetowego** (krótki opis): Wspieranie wszechstronnego rozwoju i budowanie właściwych relacji między dziećmi to proces długotrwały i wymaga zaangażowania nauczycieli, rodziców i opiekunów. Ważne jest, aby stawiać na rozwijanie umiejętności społecznych, emocjonalnych i intelektualnych dzieci, tworzyć pozytywną atmosferę w przedszkolu lub szkole oraz promować wartości, które sprzyjają wzajemnemu szacunkowi i zrozumieniu. Zaplanowano wiele działań wspierających uczniów, nauczycieli, rodziców oraz pracowników niepedagogicznych. Za zadanie kluczowe wszystkich nauczycieli, a w szczególności wychowawców, uznano wspieranie podopiecznych i ich rodziców. Położono nacisk na rozwój umiejętności społecznych i komunikacyjnych, promowanie aktywności fizycznej, wspieranie rozwoju intelektualnego oraz właściwą atmosferę.

**B. PLAN DZIAŁAŃ w odniesieniu do problemu priorytetowego**

**1. Podanie celu działań:** Motywować uczniów do wszechstronnego rozwoju, w tym rozwoju społecznego i fizycznego, udziału w zawodach sportowych oraz do podejmowania systematycznie aktywności fizycznej. Wprowadzać podstawy dyscyplin sportu (Koszykówki, Siatkówki, Piłki Nożnej i Piłki Ręcznej) już od przedszkola. Realizować zadania przy współpracy środowiska rodzinnego. Regularnie komunikować się z rodzicami, aby wspólnie pracować nad rozwojem dziecka. Zaangażować Samorząd Uczniowski do podejmowania inicjatyw w celu kształtowania prawidłowych relacji między uczniami, również poprzez działania integracyjne.

**2. Określenie kryterium sukcesu:** Po roku działań 70% uczniów twierdzi, że odniosło sukcesy sportowe, rozwinęło swoje umiejętności w zakresie gier zespołowych i indywidualnych. 50% rodziców dzieci przedszkolnych zauważa zainteresowanie przedszkolaków piłką oraz ogólny rozwój zdolności motorycznych. Systematyczne działania Samorządu Uczniowskiego w ramach „Konkursu na najaktywniejszą klasę” przyczyniły się do poprawy relacji uczniów, w tym podczas zdalnego nauczania.

**3. Sposób sprawdzenia czy osiągnięto cel:**

Rozmowy z uczniami, nauczycielami, którzy byli zaangażowani w różne przedsięwzięcia, rozmowy z rodzicami dzieci przedszkolnych, obserwacje zachowań uczniów, zapisy w dziennikach lekcyjnych pozwoliły dojść do wniosku, że wszystkie podjęte działania przyczyniły się do osiągnięcia kryterium sukcesu zgodnie z założeniami.

**4. Zadania**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| L.p. | Działania | Termin realizacji | Osoba odpowiedzialna |
| 1. | Kontynuowanie szkolnych zasad dotyczących zakazu spożywania coli , chipsów, słodyczy, napojów energetycznych, zajęcia profilaktyczne o dopalaczach oraz możliwości napicia się wody. | Cały rok | Nauczyciele, rodzice |
| 2. | Prowadzenie lekcji we wszystkich klasach opierających się o cnoty i wartości zawarte w programie wychowawczo- profilaktycznym szkoły. | Cały rok | Nauczyciele wychowawcy |
| 3. | Udział w imprezach szkolnych: Dzień Chłopaka, Dzień Papieski, Dzień Komisji Edukacji Narodowej i Pasowanie na Pierwszoklasistę, Andrzejki, Spotkanie z Mikołajem, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, zabawa karnawałowo- walentynkowa, jako pogłębianie wrażliwości emocjonalno- społecznej, kulturowej oraz tradycji. | Zgodnie z kalendarzem | wychowawcy klas  Samorząd Uczniowski |
| 4. | Prowadzenie podstrony dotyczącej działań Szkoły Promującej Zdrowie. | Cały rok | Ł. Goraj  J. Mamica |
| 5. | Udział uczniów w zawodach sportowych.  Propagowanie aktywnego sposobu spędzania czasu: spacery, wycieczki, gry, zabawy, zawody, SKS. | Cały rok | K. Ślusarek, wychowawcy |
| 6. | Udział uczniów w dodatkowych, sportowych zajęciach pozalekcyjnych. | Cały rok | K. Ślusarek |
| 7. | Utrwalenie i przestrzeganie przepisów BHP podczas zajęć w szkole/ przedszkolu i poza szkołą/ przedszkolem. | Cały rok | Wszyscy nauczyciele |
| 8. | Kontynuacja zadania „Lekki tornister”. | Cały rok | Wszyscy nauczyciele |
| 9. | Dzień zdrowego śniadania. Własnoręczne przygotowanie zdrowych kanapek. Śniadanie wielkanocne. | W ciągu roku  kwiecień | Wszyscy nauczyciele |
| 10. | Udział w programach i akcjach: Ogólnopolska akcja Sprzątania Świata, „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”, „Nie pal przy mnie. Proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, ”Czyste powietrze wokół nas” „Trzymaj Formę”, „Mistrz pierwszej pomocy”. Udział uczniów klas VII-VIII w prelekcji w ramach kampanii „Bądź trzeźwy na drodze”. | Cały rok | Nauczyciele wg deklaracji przystąpienia do akcji |
| 11. | Edukacja zdrowotna na lekcjach wychowawczych, przyrody, wychowania fizycznego i biologii, obejmująca tematy:  - bezpieczeństwo w aspekcie fizycznym i psychicznym,  - higiena osobista (np. lekcje zdrowego uśmiechu, fluoryzacja)  - alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu, rola aktywności fizycznej w zachowaniu zdrowia;  - higiena otoczenia oraz zapobieganie infekcji i kształtowania właściwego stosunku do choroby, informacje dla rodziców „profilaktyka zdrowia” (plakaty w przedszkolu na temat zdrowia i zapobiegania chorobom dla rodziców);  - higiena psychiczna w tym sposoby radzenia sobie ze stresem, pobudzanie własnej wartości;  - rozmowy na zebraniach dotyczące tematu, że nadmiar zajęć dodatkowych dla dzieci w małym wieku nie jest często dobrym pomysłem, dzieci są przemęczone już w przedszkolu  - higiena i kultura żywienia, w tym również znajomość etykiet produktów spożywczych,  - higiena snu i wypoczynku,  - codzienne wyjścia na świeże powietrze (przedszkolaki),  - w miarę potrzeby stosowanie przerw śródlekcyjnych,  - piramida żywienia,  - wpływ aktywności fizycznej na zmiany w budowie ciała w okresie dojrzewania,  - przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni  -zasady zdrowego odżywiania | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele,  Ratownik Medyczny, Higienistka szkolna, |
| 12. | Profilaktyka i korekcja wad postawy u dzieci oraz umożliwienie przeprowadzenia odpłatnego komputerowego badania postawy dla chętnych. | Cały rok | K. Ślusarek, wszyscy nauczycie |
| 13. | Spotkania i prelekcje z dietetykiem o zdrowym stylu życia. | W ciągu roku | Dietetyk, specjalista, rodzic p. Palka, P. Dudek |
| 14. | Pogłębianie relacji koleżeńskich oraz tradycji kulturowych poprzez udział w akcjach Samorządu Uczniowskiego, tj. Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia, Światowy Dzień Uśmiechu, Światowy Dzień Origami, Dzień Postaci z Bajek, Międzynarodowy Dzień Kubusia Puchatka, Walentynki, czy Dzień Kobiet | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski |
| 15. | Udział w Szóstej Wiośnie Kulturalnej. | Marzec/Kwiecień | T. Flakowska, wychowawcy |
| 16. | Udział w akcjach PCK, m.in. Gorączka złota, loterie fantowe na Dom Samotnej Matki, schronisko dla zwierząt- wolontariat. | Cały rok | K. Kowalczyk |
| 18. | Pogadanka o bezpieczeństwie w drodze do i ze szkoły oraz zagrożeniach w sieci internetowej, prowadzona w szkole przez zaproszonego Policjanta lub wizyta w komisariacie policji, itp. | W ciągu roku | Policjant, wychowawcy |
| 20. | Pogadanki na zajęciach informatycznych oraz zajęciach z wychowawcą na temat bezpieczeństwa w sieci we wszystkich klasach, podsumowane krótkim projektem. | Cały rok | Nauczyciele informatyki, wychowawcy |
| 21. | Gminny program Przeciwdziałania Próchnicy dla uczniów, współpraca z gabinetem stomatologicznym w Woli Filipowskiej. | Cały rok | Stomatolodzy, specjaliści |
| 22. | Udział w zajęciach profilaktycznych o dopalaczach dla klas VII-VIII | W ciągu roku | K. Witman,  K. Niechwiej,  V. Smyl |
| 23. | Spotkanie z policjantem na temat bezpieczeństwa w sieci. | Wrzesień, październik | Policjant, pedagog |
| 24. | Kształtowanie cnót i wartości poprzez udział uczniów w spektaklach teatralnych (tematyka dostosowana do wieku uczniów). | Cały rok szkolny według ofert | Nauczyciele wychowawcy |